

Солнечный районный отдел народного образования

Методический кабинет

**Работа учителей общественных  
дисциплин школ Солнечного района  
с материалами XXVI съезда КПСС**

*По материалам Музея истории развития образования Хабаровского края*

*Оксана Владимировна Барышева , гл.специалист*

*Центра информатизации и медиаобразования КТБОУ ДПО ХК ИРО*

*2018 год*

Событием большой исторической важности для нашей страны явился XXVI съезд КПСС.

Решения съезда определяют новые перспективы коммунистического строительства.

Изучение его решений является важным фактором коммунистического воспитания, формирования научного мировоззрения учащихся, развития их устойчивого интереса к марксистско-ленинской науке, политическим знаниям и стремления пополнять их, воспитания чувства общественного долга, готовности к творческому труду на благо Родины, к защите социалистического Отечества.

При изучении материалов съезда учителя руководствуются положением Отчетного доклада ЦК КПСС, что вся идейно-воспитательная работа должна вестись живо, интересно, в конкретной связи с жизнью, с реальными фактами современной действительности. Учащиеся привлекаются к подбору иллюстрированного материала, данных периодической печати

о развитии народного хозяйства и культуры города, района, края. Учащиеся старших классов под руководством учителя выступают с сообщениями, рефератами, докладами на уроках, семинарах, политинформациях.

Вся работа в общеобразовательных школах по изучению и пропаганде материалов XXVI съезда КПСС призвана способствовать повышению качества обучения, трудового и нравственного воспитания учащихся, укреплению связи обучения с жизнью.





Тема урока: "Советское социалистическое строительство в годы гражданской войны".

Ц е л ь : Показать, что в годы военной иностранной интервенции и гражданской войны Страна Советов не только воссала, но и укрепляла диктатуру пролетариата, осуществляла социалистическое строительство.

Воспитывающая - на примере речи Владимира Ильича Ленина на II съезде РКСМ показать, что должна была решить комсомол, молодежь в годы гражданской войны /связать с современностью/.

- Оборудование:
1. Карта "Гражданская война и иностранная военная интервенция"
  2. Магнитофон /проигрыватель/ - воспоминания А.Жарова о II съезде РКСМ, обращение Л.И.Брежнева к молодежи.
  3. Таблица "Группы крестьян"
  4. Сборник произведений В.И.Ленина
  5. Материалы XXVI съезда КПСС

Ход урока:

- I. Проверка домашнего задания: Один ученик у доски пишет: "Лосочки победы Красной Армии над интервентами и белогвардейцами" /глубже раскрыть тему, на конкретных примерах, отметить руководящую роль партии/.

Второй ученик отвечает на вопрос: "В чем состояли трудности гражданской войны на окраинах России", /материалы XXVI съезда КПСС, доклад Л.И.Брежнева, стр.55

Третий ученик - сообщение "Разгром интервентов и белогвардейцев на Дальнем Востоке"

После ответа первого ученика краткое выступление "Комсомол в годы гражданской войны".

Выставление оенок. По ходу проверить контурные карты. Обобщить словами Л.И.Брежнева "Традиции самоотверженной борьбы за социалистическую Родину, возникшие в годы гражданской войны, навсегда останутся для нас, наследников Октября, неиссякаемым родником мужества и стойкости, воли к победе".

## II. Новый материал.

1. Укрепление Советского государства.
2. Социалистическое строительство в области экономики. Изменения
3. Речь В.И.Ленина на II съезде комсомола
4. Культурное строительство

Первый вопрос излагает учитель в объеме учебника /очень коротко/

Второй вопрос излагает учитель в объеме учебника

- а/ при рассмотрении вопроса об изменении классовой структуры после краткого изложения учителя в рассказе об изменениях соотношений социальных групп используем таблицу:

Группы крестьян	До революции	к концу гражданской войны
Бедняки	65%	35%
Средняки	20%	60%
Кулаки	15%	5%

- Беседа:
1. Какая группа крестьян к концу гражданской войны стала наиболее многочисленной и почему?
  2. Почему за первые годы Советской власти численно уменьшилась группа кулаков?
  3. Какую позицию в годы гражданской войны занимали по отношению к Советской власти разные социальные слои крестьян?

Третий вопрос - изучается более подробно - работа с первоисточником "Задачи Совзов молодежи" Магнитофон. А.Жаров.

Речь Владимира Ильича Ленина на II съезде РКСМ является программным документом в деле коммунистического воспитания молодежи. Хотя с той поры прошло около 60 лет II съезд РКСМ состоялся в 1920 г./, задачи, поставленные наркомом В.И.Лениным перед молодежью, приобрели еще большую актуальность в наши дни, когда советский народ осуществляет развернутое строительство коммунизма.

В своей речи В.И.Ленин, во-первых, поставил перед молодежью задачу учиться коммунизму, воспитывать себя коммунистом.

Учиться коммунизму - значит, прежде всего, связывать каждый шаг своего воспитания и образования с борьбой рабочего класса против эксплуататоров, с его повседневным трудом.

Прочитывать В.И.Ленина /стр.360-361 "Сборник произведений В.И.Ленина"... Поэтому простое книжное усвоение того, что говорится в книгах о коммунизме, было бы в высшей степени неправильно"...

"Без работы, без борьбы книжное знание коммунизма из коммунистических брошюр и произведений давно ничего не стоит."

Во-вторых, В.И.Ленин поставил перед молодежью задачу овладения знаниями. Он подчеркивал, что "коммунистом стать можно тогда, когда обогатишь свою память знаниями всех тех богатств, которые выработало человечество".

Цитирую В.И.Ленина:....." Было бы ошибочно думать так, что достаточно усвоить коммунистические лозунги, выводы коммунистической науки, не усвоив себе той суммы знаний, последствием которой является сам коммунизм".

В-третьих, В.И.Ленин в своей речи поднял вопрос о коммунистической морали, о том, как ее нужно понимать. Высший принцип коммунистической морали: а/ преданность коммунизму;

б/ любовь к великому делу борьбы за освобождение трудящихся от капиталистического гнета;

в/ самоотверженное служение коммунистическим идеалам.

Прочитывать В.И.Ленина "... В основе коммунистической ответственности лежит борьба за укрепление и завершение коммунизма"

Речь Л.И.Брежнева /магнитофон/ 50 лет ВЛКСМ  
Материалы XXVI съезда КПСС - стр.67

Какое важное политическое событие скоро состоится?

Указание в речи В.И.Ленина нравственно-этические нормы поведения человека нового общества легли в основу морального кодекса строителя коммунизма, включенного в третью Программу КПСС.

И, последнее, в связи с проблемой коммунистического воспитания и просвещения В.И.Ленин охарактеризовал отношение пролетариата к культурному наследию прошлого.

- Вопрос четвертый:
1. Дома самостоятельно прочитать материал
  2. Ответить устно на вопросы в конце § 23
  3. Составить план-конспект работы В.И.Ленина "Задачи Совзов Молодежи"
  4. Принести учебник "Новейшая история"



**Урок обществоведения на тему: «Соединение достижений научно-технической революции с преимуществами социалистической системы хозяйства»**

**Учитель средней школы № 1 п. Солнечного Мартыненко Тамара Георгиевна, 1982 год**

**Т е м а :** СОЕДИНЕНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ С ПРЕИМУЩЕСТВАМИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ХОЗЯЙСТВА.

**Ц е л ь :** Раскрыть предпосылки, сущность и основные черты научно-технической революции. Содержание понятия НТР.

- Показать научно-технический прогресс и его роль в развитии социалистического общества, строительстве коммунизма.
- Раскрыть объективную необходимость соединения достижений научно-технической революции с преимуществами социализма, как условия создания материально-технической базы коммунизма.
- Подвести десятиклассников к усвоению вывода о том, "... что только в условиях социализма научно-техническая революция обретает верное, отвечающее интересам человека и общества, направление. В свою очередь только на основе ускоренного развития науки и техники могут быть решены конечные задачи революции социальной - построено коммунистическое общество".
- Подчеркнуть возрастание в условиях НТР роли рабочего класса как главной производительной силы общества. На примере Солнечного ГОКа показать социальные последствия НТР при социализме, их коренные отличия от социальных последствий НТР в странах капитала.

Оборудование урока:

1. К/Ф "Машины служат человеку"
2. Материалы XXIV, XXV, XXVI съездов КПСС
3. Программа КПСС
4. Таблицы

Х о д у р о к а :

I. Сообщение темы и цели урока. Опрос учащихся.

Работа на доске: 1. Указать общие черты социализма и коммунизма.  
2. Основные различия социализма и коммунизма  
3. Задачи коммунистического строительства  
4. Объяснить выражение: "НТР" /по словарю/

Работа с классом:

I. Назвать вехи развития социализма и коммунизма.

Рассказать о развитии, построении социализма и коммунизма.

Охарактеризовать черты коммунизма и развитого социализма.

Доказать, что между социализмом и коммунизмом нет стены, что это

- 2 -

одна общественно-экономическая формация /рецензия письменная/  
Дополнительный вопрос.

- Ф-но:** Указать общие и отличительные черты социализма и коммунизма. /проверить работу на доске/
- В чем заключается триединая задача строительства коммунистического общества?
  - В чем взаимосвязь и взаимообусловленность трех основных направлений строительства коммунизма?
  - Почему создание материально-технической базы коммунизма является решающей в деле построения коммунизма?
  - Назвать основные направления материально-технической базы коммунизма.
  - Какое значение придавал В.И. Ленин росту производительности труда?
  - В чем заключается основной путь повышения производительности общественного труда на современном этапе?

Обобщение: Таким образом, в строительстве коммунистического общества необходима строжайшая последовательность. Развитие социалистического общества - объективный, закономерный процесс но это не означает, что оно происходит самотеком, строительство коммунизма требует активного решения стоящих перед обществом задач. Коммунизм возводится сознательной, целенаправленной деятельностью трудящихся нашей страны под руководством КПСС. Создание материально-технической базы коммунизма - необходимое условие построения коммунистического общества. Она вырастает из материально-технической базы социализма, путем ее дальнейшего развития и совершенствования. Мы назвали ее основные черты и направления и к сказанному следует добавить еще одну важную черту - развитие науки и органическое соединение ее с производством и быстрые темпы научно-технического прогресса.

Главная задача коммунистического строительства - добиться производительности общественного труда, которая обеспечила бы полное удовлетворение потребностей трудящихся по научно обоснованным нормам, а затем нищету и изобилие материальных и духовных благ. Она должна быть значительно выше производительности труда, достигнутой в капиталистических странах.



В.И. Ленин придавал большое значение росту производительности труда. "Производительность труда - это в последнем счете самое важное, самое главное для победы нового общественного строя".

"Решающим условием повышения общественного производства является ускорение научно-технического прогресса", - отмечалось на XXVI съезде КПСС.

## П. Объяснение нового материала.

### 1. Роль науки на различных этапах развития общества.

Одна из особенностей современной научно-технической революции заключается в коренном изменении роли науки.

До промышленного переворота - главным назначением науки было объяснение существующего мира, она носила в значительной мере созерцательный характер.

С появлением машинного производства - наука играла в основном роль орудия познания. Законы механики помогали конструировать машины, законы физики и химии - совершенствовать технологии, сложившиеся опытным путем. Влияние науки не было прямым, непосредственным.

Современная наука - пронизывает все сферы общественной и производственной жизни. Теперь наука становится прямым и активным участником производства. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества.

Научные знания реализуются в производственной деятельности огромной массой специалистов, инженеров, организаторов производства, рабочих. Наука не просто следит за развитием техники и обгоняет ее, становится ведущей силой прогресса материального производства. Для значительных и качественных изменений в общественном производстве необходимо наиболее полное использование достижений НТР.

Что же такое НТР? - проверить работу на доске и записать определение в тетрадь.

### П. Сущность и основные направления НТР

Только НТР может обеспечить более высокую производительность труда по сравнению с развитыми капиталистическими странами.

Успешное решение задачи создания материально-технической базы коммунизма возможно при условии правильной экономической политики отвечающей особенностям современного этапа развития советского общества.

"Наша партия всегда уделяла этому вопросу первостепенное внимание, рассматривая его как важный элемент развития производительных сил".

Совершенствование методов хозяйственного руководства является составной частью научно обоснованной экономической политики партии, которая выработана и последовательно осуществляется после XXII съезда КПСС, октябрьского/1964г./ Пленума ЦК КПСС. Важнейшими вехами на этом пути стали решения XXIV, XXV, XXVI съездов КПСС и Постановления ЦК КПСС: "О дальнейшем совершенствовании хозяйственного механизма и задачах партийных и государственных органов"; "Об улучшении планирования и усилении воздействия хозяйственного механизма на повышение эффективности производства и качества работы.

Реализация выработанных партией мер способствовала неуклонному подъему экономики, росту производственного и научно-технического потенциала страны. Построены тысячи современных крупных предприятий, оснащенных новейшей техникой, значительно укрепилась материально-техническая база сельского хозяйства, возрос уровень индустриализации строительства.

"Новейшие достижения науки и техники несут с собой переворот в производительных силах" - говорится в материалах XXV съезда КПСС.

Каковы же основные направления НТР? в XI пятилетке?

/Работа с материалами XXVI съезда КПСС. стр. 142, 143, 147/.

Таким образом, НТР охватывает энергетическую базу, предметы труда, орудия производства, технологии производства, организацию производства и управления.

Привести примеры достижений науки и техники в области химии, физики, географии, биологии, медицины.

/сообщения ребят/

**О б о щ е н и е :** НТР открывает перед человечеством неограниченные возможности преобразования природы, создания огромных материальных богатств, умножения творческих способностей человека.

Только социализм и коммунизм открывает неограниченные возможности развития науки. Этому способствует:

1. Социалистическая система хозяйствования, основанная на социалистической собственности на средства производства.
2. Плановое развитие экономики.
3. Активное участие советских тружеников в строительстве коммунистического общества.



### III. НТР и Хабаровский край.

У нас в стране уделяется большое внимание развитию науки, создана целая сеть научно-исследовательских институтов. Город Хабаровск является центром сосредоточения крупных научных сил. Они занимаются всесторонним изучением природных процессов дальневосточных экологических природных систем, прикладной математикой. Высокая точность - вот божество, которому поклоняются здесь.

1. Немало образцовых установок и рабочих измерительных приборов повышенной точности изготовлено по проектам этих институтов.
2. Внедрено в производство в 1977г. более 10 крупных разработок в производстве.

На заводе энергетического машиностроения введена автоматическая установка для измерения шумов и вибраций двигателей.

3. Опубликовали десятки научных статей. Им выдано 14 авторских свидетельств на изобретение.

4. Большие работы ведутся учеными в области лесного, рыбного, хозяйства, минерального сырья края.

/из книги "Фоторассказ о Хабаровском крае"/

- IV. Возрастание роли рабочего класса как главной производительной силы общества в условиях НТР.

Технологические применения не только служат прогрессу средств производства, но и способствуют развитию самого человека - основной производительной силы общества.

НТР требует от современного рабочего, техника, инженера все более высокого уровня научно-образовательной подготовки, специальных знаний общей культуры.

Научные знания становятся необходимой составной частью опыта, знаний работающих. Увеличивается производительность труда на 25% у рабочих со средним образованием, чем с 8-летним.

Роль НТР - готовит квалифицированные молодые кадры. Растет рабочий нового типа: в его деятельности все гармоничнее сочетается физический и умственный труд.

#### Знание перед просмотром фильма:

1. Какую роль в современном производстве играет рабочий и машины?

/Демонстрация фильма

Обобщение ответов ребят после просмотра фильма.

С подобным развитием производительных сил К.Маркс связывал изменение в самом характере труда: "...труд выступает уже не столько как включенный в процесс производства, сколько как труд, при котором человек, наоборот, относится к самому процессу производства как его контролер и регулятор".

1. Механизация и автоматизация производства избавляет человека от выполнения однообразных малосодержательных операций.

2. Дает возможность сосредоточиться на творческой, конструктивной деятельности - такова реальная перспектива открытия современной НТР.

Только социализм с его плановым хозяйством, подчиненным интересам народа, способен создать благоприятные условия для безграничного расцвета науки и техники.

#### V. Новая техника на Солнечном горнообогатительном комбинате.

Одна из очередных задач XI пятилетки - широкая механизация трудоемких работ, замена в максимально возможной степени ручного труда машинами, завершение комплексной механизации важнейших производственных процессов в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте. Вы были на экскурсии на руднике "Придорожном" и видели, какой техникой управляют ваши отцы. Сегодня у нас в гостях инженер ГОКа т.Пушной Владислав Максимович, который расскажет о технике, используемой на комбинате и ее влиянии на рост производительности труда.

З а д а н и е : записать основные цифры роста производительности труда.

/Выступление Пушного В.М. подтверждается красочными фотографиями применяемой на комбинате техники - фотографии передовиков производства/.

#### VI. Последствия НТР при социализме и капитализме.

Самостоятельная работа с книгой стр.245. Заполнить таблицу.

В условиях социализма	В условиях капитализма
1. Непосредственно совпадает с социальным прогрессом	Ускоряет процесс обобществления экономики, что не только обостряет существующие противоречия, но и порождает новые
2. Используется в интересах трудящихся	Используется в целях получения высоких прибылей и дальнейшего усиления эксплуатации трудящихся
3. Важнейший фактор создания материально-технической базы коммунизма	Ведет к росту безработицы



в условиях социализма : в условиях капитализма

- |   |   |
|---|---|
| 4. Способствует формированию коммунистических общественных отношений, всестороннему развитию личности                               | Может использоваться в агрессивных целях.                                 |
| 5. Создает предпосылки для улучшения условий труда, сокращения рабочего времени, роста технического и культурного уровня трудящихся | Усиливает неравномерность экономического развития капиталистических стран |
| 6. Способствует выравниванию экономического и культурного уровня социалистических стран   |   |

/Проверка самостоятельной работы./

Таким образом, материально-техническая база коммунистического общества выйдет за пределы того уровня производительных сил, который создан капитализмом, вберет в себя самые высшие достижения научно-технического прогресса и вооружит нашу страну самой современной и мощной техникой.

Домашнее задание: § 34, стр.239-243.

Материалы XXV съезда КПСС, стр.126-128

Материалы XXVI съезда КПСС, стр.142-147.

I сообщение:

Великая Октябрьская социалистическая революция, ликвидировав господство эксплуататорских классов, утвердила новую форму истинного народовластия – Советскую власть, при которой к руководству нашей державой пришли бесправные при царизме трудящиеся.

Первым законом молодого советского государства стал Декрет о мире. В ночь с 8 на 9 ноября /26–27 октября/ 1917 г., выступая перед делегатами II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов, Владимир Ильич Ленин, прежде чем зачитать проект Декрета, сказал: "Вопрос о мире – есть ягучий вопрос, большой вопрос современности. О нем много говорено, написано, и вы все, вероятно, не мало обсуждали его".

Владимир Ильич всегда точно знал, что идут, на что надеются народные массы. Декрет о мире не случайно был зачитан и принят безотлагательно. В первом советском законе были четко разъяснены и закреплены основные положения мирной политики нашего государства.

**"РАБОЧЕЕ И КРЕСТЬЯНСКОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО, СОЗДАННОЕ РЕВОЛЮЦИЕЙ 24–25 ОКТЯБРЯ И ОПИРАЮЩЕЕСЯ НА СОВЕТЫ РАБОЧИХ, СОЛДАТСКИХ И КРЕСТЬЯНСКИХ ДЕПУТАТОВ, ПРЕДЛАГАЕТ ВСЕМ ВОЮЮЩИМ НАРОДАМ И ИХ ПРАВИТЕЛЬСТВАМ НАЧАТЬ НЕМЕДЛЕННО ПЕРЕГОВОРЫ О СПРАВЕДЛИВОМ ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ МИРЕ!"**

/Из Декрета о мире/

Одним из важнейших завоеваний победоносной революции явилось создание многонационального социалистического государства. В декабре 1922 г. Первый Всесоюзный съезд Советов принял Декларацию об образовании С С С Р. Небывалая по размаху созидательная работа трудящихся, приступивших к построению социализма, и коммунизма, требовала единственного условия – м и р а.

- 2 -

Стремление к мирному сосуществованию и сотрудничеству со всеми странами – отличительная особенность, которая характерна для внешней политики Советского государства на всех этапах его существования. Опыт истории говорит, что в нашу эпоху добрососедство и деловое сотрудничество являются единственным путем ко всеобщему и прочному миру.

В Конституции СССР записано:

**"СТАТЬЯ 28. СССР НЕУКЛОННО ПРОВОДИТ ЛЕНИНСКУЮ ПОЛИТИКУ МИРА, ВЫСТУПАЕТ ЗА УПРОЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НАРОДОВ И ШИРОКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР НАПРАВЛЕНА НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА В СССР, ЗАЩИТУ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, УКРЕПЛЕНИЕ ПОЗИЦИЙ МИРОВОГО СОЦИАЛИЗМА, ПОДДЕРЖКУ БОРЬБЫ НАРОДОВ ЗА НАЦИОНАЛЬНОЕ ОСВОБОЖДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС НА ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ АГРЕССИВНЫХ ВОЙН, ДОСТИЖЕНИЯ ВСЕОБЩЕГО И ПОЛНОГО РАЗОРУЖЕНИЯ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРИНЦИПА МИРНОГО СОСУЩЕСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВ С РАЗЛИЧНЫМ СОЦИАЛЬНЫМ СТРОЕМ. В СССР ПРОПАГАНДА ВОЙНЫ ЗАПРЕЩАЕТСЯ."**

II сообщение:

XXVI съезд КПСС констатировал: "Сегодня положение дел в мире требует новых, дополнительных усилий, чтобы устранить угрозу войны, укрепить международную безопасность". Обеспечение мира было, есть и остается высшей целью внешней политики Советского государства. Программа мира для 80-х годов, принятая съездом, выдвинула практические предложения, направленные на устранение очагов конфликтов, на мирное решение спорных международных проблем.

В июне 1981 г. Верховный Совет СССР принял Обращение к парламентам и народам мира – новый выдающийся документ огромной исторической и политической важности.



"... Надо сейчас, сегодня сделать все, чтобы преградить путь любителям безграничных вооружений и военных авантур, - сказал Л.И.Брежнев в своем выступлении на сессии по поводу Обращения. - Надо сделать все, чтобы обеспечить право людей на жизнь. И в этом деле не может быть посторонних и равнодушных. Оно касается всех и каждого. Оно касается правительств и политических партий, общественных организаций - и, конечно, парламентов, избранных народами и действующих от их имени... В этом проекте содержится призыв к активным действиям во имя мира и международной безопасности, к тому, чтобы высокий авторитет и возможности парламентов были использованы на благо мира и международного сотрудничества".

Слова этого важнейшего по своей нравственности и человечности призыва эхом опоясали земной шар и отозвались в сердцах всех миролюбивых людей нашей планеты.

Глубоко символично, что обращение было принято в дни, когда исполнилось 40 лет со дня вероломного нападения фашистских полчищ на нашу Родину.

Неизмеримо тяжкие испытания, неисчислимы бедствия принесла советскому народу эта война, в которой 20 миллионов наших сограждан отдали жизнь во имя мира, счастья, самой жизни всего человечества. Уроки Великой Отечественной войны живут в нашей памяти, призывают нас быть бдительными к проискам мирового империализма.

Преданность делу социализма, активное участие в борьбе за светлое будущее роднят наших современников с героями Великой Отечественной войны. Логикой истории, логикой поступательного развития человеческого общества два слова - "мир" и "социализм" - стали словами, неразделимыми в сознании всех простых людей земли.

Появление обращения к парламентам и народам мира - не случайно. Этот исторический документ отвечает потребностям времени и выражает отношение Советского Союза к сложившейся в мире ситуации. А теперешняя международная обстановка разительно напоминает эпоху "холодной войны". Каждый день средства массовой информации сообщают о возникающих и продолжавшихся военных конфликтах. Определенные круги на Западе постоянно толкуют о "советской угрозе". Однако, обманывать народы становится все труднее. Они воочию убеждаются, что Советский Союз отстаивает всеобщий мир на земле, в то время, как американские сенаторы, министры, генералы выступают с авантюристическими заявлениями, сыпят угрозы по адресу социалистических стран и борющихся за свободу народов, ведут откровенную пропаганду ядерной войны и шантажируют ею человечество. Нынешние политические лидеры США, среди которых немало деятелей самого реакционного толка, стремятся разместить в Западной Европе, непосредственно у границ стран социалистического содружества как можно больше американского оружия, чтобы именно Европа горела в апокалипсическом пламени планируемой ими ядерной войны, чтобы США оставались при этом глубоким тылом империализма, по которому не будет нанесен ответный удар возмездия. Создавшееся положение не может не вызывать беспокойства у народов Европы и всего мира.

В обращении четко сформулирована сегодняшняя политическая позиция партии, правительства:

"В НАШ ЯДЕРНЫЙ ВЕК ДИАЛОГ, ПЕРЕГОВОРЫ В ОДИНАКОВОЙ СТЕПЕНИ НУЖНЫ ВСЕМ, КАК ВСЕМ НУЖНЫ МИР, БЕЗОПАСНОСТЬ, УВЕРЕННОСТЬ В БУДУЩЕМ. НЕТ СЕЙЧАС ИНОГО РАЗУМНОГО СПОСОБА РЕШАТЬ СПОРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, КАК-БЫ ОСТРЫ И СЛОЖНЫ ОНИ НИ БЫЛИ, КРОМЕ ПЕРЕГОВОРОВ. НИ ОДНА ИМЕЮЩАЯСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ НЕ ДОЛЖНА БЫТЬ УПУЩЕНА. ВРЕМЯ НЕ ЖДЕТ! С КАЖДЫМ ПОТЕРЯННЫМ ДЛЯ ПЕРЕГОВОРОВ ДНЕМ ВОЗРАСТАЕТ РИСК ЯДЕРНОГО КОНФЛИКТА. ОТКЛАДЫВАЕТСЯ В СТОРОНУ



РЕШЕНИЕ НАСУЩНЫХ ПРОБЛЕМ, СТОЯЩИХ ПЕРЕД КАЖДЫМ НАРОДОМ И ПЕРЕД ВСЕМИ НАРОДАМИ, ВРЕМЯ НЕ ЖДЕТ! В НАШИ ДНИ ВСЕ ТЕ, КТО ПОощряет СВОИМИ ДЕЙСТВИЯМИ ГОНКУ ВООРУЖЕНИЙ, ДАЛЬНЕЙШЕЕ НАКОПЛЕНИЕ В МИРЕ СРЕДСТВ МАССОВОГО УНИЧТОЖЕНИЯ ЛЮДЕЙ, РАТУЕТ ЗА ПРИМЕНЕНИЕ СИЛЫ ПРИ РЕШЕНИИ СПОРНЫХ ВОПРОСОВ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВАМИ ИЛИ ЖЕ ПРОСТО ЗАКРЫВАЕТ ГЛАЗА НА ОПАСНОСТИ, ПОДСТЕРЕГАЮЩИЕ СЕГОДНЯ МИР, ФАКТИЧЕСКИ ПОДТАЛКИВАЮТ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО К БЕЗДНЕ.

ВЕРХОВНЫЙ СОВЕТ СССР ОБРАЩАЕТСЯ К ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫМ ОРГАНАМ ВСЕХ СТРАН С ПРИЗЫВОМ РЕШИТЕЛЬНО ВЫСКАЗАТЬСЯ ЗА ПЕРЕГОВОРЫ, КОТОРЫЕ ИМЕЛИ БЫ СВОИМ РЕЗУЛЬТАТОМ НЕДОПУЩЕНИЕ ГОНКИ РАКЕТНО-ЯДЕРНЫХ ВООРУЖЕНИЙ, - ПЕРЕГОВОРЫ ЧЕСТНЫЕ, РАВНОПРАВНЫЕ, БЕЗ КАКИХ БЫ ТО НИ БЫЛО ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ИЛИ ПОПЫТОК ДИКТАТА".

Своевременность призыва верховного органа власти СССР к разуму народов земли показал дальнейший ход событий. 6 августа 1981 г. американский империализм "отметил" годовщину преступной бомбардировки Хиросимы новым преступлением против человечества. В этот день президент США Р. Рейган принял решение о полномасштабном производстве нейтронного оружия - самого бесчеловечного и циничного средства агрессии, которое убивает после жестоких мучений людей, но не уничтожает материальные ценности.

Одновременно активизировались агрессивные действия союзников американского империализма. Израиль осуществил новые варварские бомбардировки Ливана, войска ОАР вторглись в Анголу, начала карательные акции против своего народа проамериканская сальвадорская хунта, а американская авиация совершила акты агрессии против Ливии.

Глубокую тревогу общественности вызвали эти воинственные демонстрации империализма, заявившего таким образом о своем намерении силой забрать у народов все, что ему понадобится на их земле и её недрах.

Поэтому так усилилось сейчас движение солидарности со сражающимися за свою родину палестинским, арабским народами, с борющимся народом Намибии и Сальвадора.

Демонстрации и марши протеста против нейтронной бомбы и крылатых ракет в Западной Европе, против ядерного безумия и стратегии всеобщего уничтожения свидетельствуют о готовности человечества не допустить мировую ядерную войну.

### 3-е сообщение:

Будущее человечества - это мир. Без мира сегодня нет будущего. В ядерной войне нет завтрашнего дня. Опасные события на международной арене в настоящее время все настойчивее напоминают о том, что миру угрожают, и угрожают серьезно. И поэтому сегодня нет более высокой задачи, чем борьба за мир и разоружение. Туркменский писатель Берды Кербабаяев как-то сказал: "Да, нам знаком вкус войны. Тем дороже для нас вкус мира. Мы хотим жить. Нам радостно видеть, как с каждым годом меняется цвет карты нашей республики: желтые пустыни все больше уступают место зеленым краскам полей, голубым линиям каналов, звездам городов. Кто хочет обратного?"

Какой народ стремится к гибели, а не к жизни? Нет такого народа. Но нет и мира на Земле. То в одной, то в другой точке планеты грохочет гром войны, гибнут люди, сиротек дети, превращаются в руины города.

Империализм ныне скрывается под маской защиты "свободного мира". Но у туркмен есть такая поговорка: "Верблюда под ковром не спрячешь". Империалисты пытаются "спрятать верблюда под ковром".

Мы обязаны открыть глаза тем, кто еще не видит, какими злобными последствиями чревата напряженность международной обстановки.



Над нами - единое небо, и мир для всех нас вместе взятых - един и неделим. Так давайте же сделаем все, чтобы небо над нами не перечеркнул смертельный зигзаг ядерной машины, который всё превратит в прах и пепел!

Народы не хотят войны. Войны хотят американские империалисты, китайские маоисты и прочие ярые враги социализма, из-под слов и дел которых выпирает "верблюжий горб" - их истинные намерения.

Что поделаешь - в лагере империализма есть изощренные и опытные враги Советского Союза.

Но в тысячу раз больше у Советского Союза истинных друзей и сторонников во всем мире.

За последние годы мне довелось побывать во многих зарубежных странах. И везде - в Индии, Иране, Монголии, Ираке, Ливане, Анголе, Эфиопии, ГДР и во многих других странах - встречаются десятки и сотни истинных друзей Советского Союза, горячо подтверждающих мирную политику нашей партии и правительства, искренне радующихся каждой новой победе нашей страны. Всей душой и сердцем радуются они каждому новому политическому и культурному достижению всего нашего советского народа и в т.ч. народов советской Средней Азии!

Все честные люди мира, прогрессивные деятели культуры и науки приветствовали обращение к парламентам и народам мира, которое еще и еще раз напоминает:

" М И Р - ОБЩЕЕ ДОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА, А В НАШЕ ВРЕМЯ - И ПЕРВЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ. ТОЛЬКО СОВМЕСТНЫМИ УСИЛИЯМИ ОН МОЖЕТ И ДОЛЖЕН БЫТЬ СОХРАНЕН И НАДЕЖНО ОБЕСПЕЧЕН."



В содержание школьного исторического образования прочно вошли материалы партийных съездов. Их изучение помогает успешно решать задачи обучения, коммунистического воспитания и развития учащихся. Каждый съезд нашей партии обогащает курсы истории важными теоретическими положениями, новыми оценками политических событий и общественных процессов современности, яркими конкретными фактами.

В главном документе XXVI съезда КПСС — Отчетном докладе ЦК глубоко и всесторонне отражены итоги и перспективы экономического, социально-политического и духовного развития нашей страны, целеустремленная внешнеполитическая деятельность КПСС и Советского государства, руководящая роль партии в жизни общества в период развитого социализма.

В этой связи перед каждым учителем истории стоит первоочередная задача — в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения продолжить углубленную систематическую работу по изучению съездовских документов.

Изучить материалы съезда — это значит познать закономерности общественного развития, настоящее и будущее своей Родины, помочь правильно определить жизненные планы наших учащихся.

Например, в курсе новейшей истории при изучении темы "Мировая система социализма" учащиеся анализируют отдельные фрагменты, пункты и разделы документов съезда, по указанию учителя, дают ответ на поставленные вопросы, которые коллективно обсуждаются. Затем учитель делает выводы, поясняет отдельные положения, добиваясь четкого понимания их учащимися. Наиболее важные вопросы, идеи, выводы, цифровые данные оформляются в виде специальных записей в тетради, кратких или развернутых планов.

В курсе обществоведения в 1980/1981 учебном году специально отведен час на изучение материалов XXVI съезда КПСС "XXVI съезд КПСС об экономической политике КПСС в период развитого социализма". На уроке применялись различные формы и методы:

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом и беседа по вопросам:
  - а/ подтвердить цифрами и фактами рост производительных сил страны в XI пятилетке;
  - б/ что означает лозунг пятилетки "Экономика должна быть экономной"
2. Сообщения учащихся о развитии производительных сил страны, Дальнего Востока, Хабаровского края, Солнечного района.
3. Составление развернутого плана по теме;

Изучение идей и выводов XXVI съезда КПСС о совершенствовании социалистической государственности, демократии и правопорядка, более широким привлечением трудящихся к управлению делами государства и общества обогащают преподавание Основ Советского государства и права.

Работа по изучению материалов съезда ведется разнообразными методами: комментированное чтение документов съезда, изучение текста учащимися, самостоятельное изучение дома разделов, сообщения учащихся.

При изучении темы "Экономическая система СССР" необходимо показать ведущую роль государственной собственности, мероприятия партии и правительства по укреплению государственной и колхозно-кооперативной собственности, роль XI пятилетки в осуществлении задач коммунистического строительства.

Все эти вопросы усваиваются в процессе самостоятельной работы учеников с материалами съезда /с.147-148, 163-165/.

При изучении темы "Государство и личность" учащиеся знакомятся с отдельными положениями материалов XXVI съезда КПСС /с.176-179/ и отвечают на вопросы:

1. Какие меры предусматриваются для увеличения производства предметов потребления, продуктов питания?
2. Что намечено сделать по повышению заработной платы, минимального размера пенсий, улучшению жизни женщин-матерей и подрастающего поколения, жилищных условий советских людей?
3. Какие мероприятия предполагается осуществить по улучшению качества товаров народного потребления?

Изучая материалы съезда, учителя общественных дисциплин нашей школы имеют в виду, что вся идейно-воспитательная работа должна вестись в конкретной связи с жизнью, с реальными фактами современной действительности.



Тема урока: XXVI съезд КПСС. Основные итоги десятой пятилетки /1976-1980г.г./

Образовательно-воспитательные задачи:

1. Углубить знания учащихся об основных итогах X пятилетки в экономике, социально-политическом и духовном развитии советского общества.
2. Содействовать воспитанию у учащихся коммунистического отношения к труду, к общественной социалистической ответственности.

Оснащение урока: Материалы XXVI съезда КПСС. Конституция СССР.

Основные вопросы	Формы и методы работы учителя	Познавательная деятельность учащихся
------------------	-------------------------------	--------------------------------------

1. Вводное слово учителя о работе XXVI съезда КПСС.

2. Итоги развития экономики в X пятилетке.

1. Беседа об основных задачах и особенностях X пятилетки:
  - а/ подтвердить фактами, что в X пятилетке значительно возросли масштабы экономики;
  - б/ в чем выразились крупные перемены в размещении производительных сил в 70-е годы?
  - в/ какие отрасли получили дальнейшее развитие или созданы заново?

Вывод учителя: претворяя в жизнь решения XXV съезда КПСС, Пленумов ЦК КПСС, советские люди самоотверженно трудились, наращивая экономический потенциал Родины. Создана хорошая основа для дальнейшего роста промышленного и сельскохозяйственного производства.

Работа учащихся с материалами съезда /разд. II, пункт I/.

I : 2 : 3

3. Рост народного благосостояния  
Положение из "Отчетного доклада" Исходным пунктом партийного политического подхода к экономике служило и служит неизменное требование: ВСЕ ВО ИМЯ ЧЕЛОВЕКА, ВСЕ ДЛЯ БЛАГА ЧЕЛОВЕКА!  
Подтвердить фактами из материалов съезда данное положение.

4. Социально-политическое и духовное развитие советского общества  
Задание учащимся:  
Найти в тексте подтверждение следующим положениям:

1. Пути преодоления различий между городом и деревней, между умственным и физическим трудом;
2. Выравнивание социальных различий в территориальном плане; задачи на будущее.
3. Переход к обязательному среднему образованию /ст. 45 Конституция СССР/.

Итоговый вывод: "И сегодня, оглядываясь на прошедшие годы, мы с полным основанием можем сказать: гигантская проделана работа. Сильнее, богаче, краше стала наша великая страна."

/Л.И. Брежнев/

Домашнее задание: индивидуальное - используя материалы XXVI съезда КПСС и выступления гостей из зарубежных стран на съезде, подобрать сведения о неуклонном подъеме благосостояния в СССР; о политике буржуазных государств в области трудовой занятости, образования, социального обеспечения, здравоохранения. /Использовать материалы периодической печати./



**Использование материалов XXVI съезда КПСС на уроке истории в 10 классе:  
«Международные отношения на современном этапе». Учитель—Шишова Е.А., 1981 год**

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

цель урока:

1. Изучение этой темы должно содействовать патристическому и интернациональному воспитанию школьников, развитию чувства гордости за нашу Советскую Родину, отстаивавшую самые гуманные и справедливые цели на земле, укрепление преданности нашей партии и советскому народу;

2. На основе доклада Л.И.Брежнева на XXVI съезде КПСС показать, какие конкретно меры предлагает Советский Союз с целью укрепления мира, углубления разрядки.

Оборудование урока: политическая карта мира, магнитофон, эпидиаскоп.

I. Опрос учащихся:

На доске - заполнить таблицу "Две линии в мировой политике" /1940-1950 годы/

2. Письменно: - "Общий кризис капитализма. Основные его этапы,"

3. Устно: а/ каковы цели империалистической агрессии в начале 50-х годов в Азии и причины ее поражения. Создание агрессивных блоков;

б/ когда и с какой целью был создан Варшавский договор? В чем заключается значение Московского договора о частичном запрещении ядерных испытаний?

в/ указать наиболее крупные международные кризисы периода "холодной войны" и причины провала империалистических военных авантур.

Дать рецензии на о т в е т

Дополнительные вопросы:

- Что такое ОВК?
- В чем особенности третьего этапа?

- 2 -

II. Изучение нового материала

Сообщить цель урока.

I. Поворот от "холодной войны" к разрядке международной напряженности /начало 70-х годов/:

а/ объективные и субъективные факторы, способствующие разрядке:

- изменение соотношения в пользу социализма; укрепление экономического, политического и оборонного могущества СССР и всего социалистического лагеря, успехи международного коммунистического, рабочего и национально-освободительного движения;
- растущее сопротивление народов во всем мире агрессивному курсу империализма;
- возросшее влияние политики неприсоединившихся государств, которые отказываются следовать за империалистическими государствами во внешней политике;
- появление новых разрушительных средств ведения войны;
- политический реализм, проявленный руководителями ряда капиталистических государств, признавших опасность ядерной конфронтации;

б/ отношения СССР с Францией /первопроходцы разрядки/.

В о п р о с ы:

1. Какие отношения сложились с ФРГ в 70-е годы?

2. Что положено в основу этих договоров? /Отказ ФРГ от пересмотра европейских границ/;

в/ 1975 г. - совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки;

г/ оздоровление международной обстановки в результате советско-американских переговоров

1972-1974 г.г. - ОСВ-1

1979г. - ОСВ-2



3. Какие изменения произошли в Азии?

1978 г. - Демократическая Республика Афганистан

1979 г. - революция в Иране

Распад блоков СЕАТО и СЕНТО

4. Что говорил Л.И.Брежнев в Отчетном докладе XXVI съезду партии о наших отношениях с Афганистаном?

П. Ухудшение международных отношений в конце 70-х - начале 80-х годов:

а/ почему ухудшилось отношение с США?

- дальнейшее обострение ОВК;
- инфляция;
- безработица;
- обострение социальных противоречия;
- межимпериалистические противоречия за рынки сбыта, источники сырья, энергии.

В разрядке они видят препятствие на пути осуществления своих планов утверждения мировой гегемонии.

"...Авантюризм; готовность ставить на карту интересы человечества во имя своих узких, корыстных целей - вот что особенно обнаженно проявляется в политике наиболее агрессивных кругов империализма".

/Л.И.Брежнев "Отчетный доклад XXVI съезду КПСС/

б/ охарактеризовать отношения между СССР и США на основе Отчетного доклада Л.И.Брежнева;

в/ об обстановке на Европейском континенте - сообщение.

Через энциклопедии показать карту размещения ракетно-ядерного оружия в Европе.

Анализируя международную обстановку, Л.И.Брежнев отмечает, что стержневым направлением внешнеполитической деятельности партии и государства была и остается борьба за ослабление угрозы войны, обуздание гонки вооружений.

Что конкретно предлагает Советский Союз? /Работа с Отчетным докладом Л.И.Брежнева /§ 5, со слов: "...Советский Союз и другие социалистические страны.../

Ответить на вопросы устно:

1. Создать общеевропейскую конференцию;
2. Объявить безъядерными зонами: Африку, Ближний Восток, создать зоны мира в Юго-Восточной Азии, в Индийском океане, в Средиземном море.
3. Расширить зоны мер доверия.
4. Продолжить переговоры с США об ограничении стратегического вооружения.
5. Установить мораторий на размещение в Европе ракетно-ядерного оружия;
6. Создать авторитетную международную комиссию, которая показала бы жизненную необходимость предотвращения ядерной катастрофы.

Подводя итоги сказанному на уроке, прослушать вступительное слово Л.И.Брежнева на XXVI съезде КПСС.

Вопрос к учащимся после прослушивания:

Борьба каких двух направлений характеризует международные отношения?

Задание на дом: § 65 Новая история. Отчетный доклад Л.И.Брежнева, § 5, разд. I

По ходу урока в тетрадях составляется таблица: "Основные события 70-80 г.г.

1975 г. - Совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки

1972-1974 г.г. - переговоры СССР с США /ОСВ-1/:

1979 г. - ОСВ-2

1975 г. - распад блока СЕАТО и СЕНТО

1978 г. - образование ДРА

1979 г. - образование республики Иран

Решение НАТО разместить ракетно-ядерные устройства в Европе.  
1980 г. - отказ ратифицировать договор ОСВ-2.  
Нагнетание напряженности в Персидском заливе.



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСГОРИСПОЛКОМА  
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ИНСТИТУТ  
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

О ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ  
ПО МАТЕРИАЛАМ АПРЕЛЬСКОГО (1984 г.)  
ПЛЕНУМА ЦК КПСС И ПЕРВОЙ СЕССИИ  
ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР  
ОДИННАДЦАТОГО СОЗЫВА

(Методические рекомендации)

---

Л-49670      Подписано к печати 14/V-84 г.      Заказ № 1215  
Объем 2,0 п. л.      Тираж 150 экз.      Бесплатно

---

Типография ХОЗУ Миннефтепрома

Москва 1984



## НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Примерная тематика политических информации по итогам апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС и первой сессии Верховного Совета СССР:

- Планы партии - планы народа,
- Дело партии - дело народа,
- Труд и знания - партии, Родине.

При проведении названных политических информации возможно решение следующих задач:

- воспитательная задача - содержание политинформации должно помочь формированию у учащихся представлений о руководящей роли партии, о значении созидательного труда советских людей на благо Родины; должно помочь раскрыть перед учащимися реальность планов партии, заботу о благе народа;
- образовательная (познавательная) задача - рассказать учащимся о решениях партии и правительства, еще раз разъяснить учащимся значение политических терминов, входящих в содержание политической информации, обеспечить усвоение этих понятий;
- развивающая задача - содержание политической информации должно пробуждать у учащихся потребность участия в жизни класса, школы, страны; способствовать эмоциональному переживанию учащихся; формировать готовность правильно оценивать факты, события.

### ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К УСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПОЛИТИНФОРМАЦИИ

Может включать в себя: экскурсию с учащимися по школе "Сегодняшний день школы", фронтальную беседу в целях выяснения и уточнения знаний учащихся об апрельском (1984г.) Пленуме



ЦК КПС и первой сессии Верховного Совета СССР; чтение стихотворения В.В.Маяковского "История Власа - лентяя и лоботряса" и т.д.

#### ИЗЛОЖЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МАТЕРИАЛА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Начинается со вступительного слова учителя, в котором необходимо подчеркнуть то, что апрельский (1984 г.) Пленум ЦК КПСС рассмотрел и одобрил положения Политбюро ЦК КПСС по организационным и другим вопросам, связанным с проведением первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва, обсудил вопросы об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

I. С большой речью на Пленуме выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ К.У.Черненко, которую все коммунисты, все трудящиеся нашей Родины восприняли как убедительное подтверждение заботы партии о благе, мирной жизни народа, об ускорении экономического и социального прогресса нашей страны. / Использован материал "Пионерской правды" 1984г.; 13 апреля/

Содержанием политической информации должно быть разъяснение учащимся особенностей современного этапа развития нашего общества, возрастание руководящей роли КПСС в советском обществе.

В ходе политической информации необходимо показать, что политической основой СССР, могучим орудием социалистического строительства являются Советы; как повышается роль Советов в хозяйственном и культурном строительстве; какое широкое участие принимают трудящиеся в управлении государством. В ходе политической информации рассказать учащимся о том, что высший форум народных избранников принял решения и документы, в которых выражены воля и надежды советских людей.

Сессия избрала Генерального секретаря Центрального Комитета КПСС товарища К.У.Черненко Председателем Президиума Верховного Совета СССР, назначила Председателем Совета Министров СССР товарища Н.А.Тихонова, утвердила состав правительства СССР - Совет Министров СССР, приняла постановление, одобряющее основные направления деятельности Совета Министров СССР в области внутренней и внешней политики.

Одним из таких документов является реформа общеобразовательной и профессиональной школы, которая имеет прямое отношение учащимся, к ним самим. Возможно в самых общих чертах раскрыть будущее советской школы, показать, какое участие в нем в будущем могут принять школьники.

В качестве заключительного слова (заключения) можно прочитать два отрывка из книги Л.Кассиля "Про жизнь совсем хорошую":

- "Не отставай от страны. Твой день - тоже частичка великого плана. Ты внесен в список школьников советской страны. Твое участие в труде народа тоже учтено, запланировано, как и будущий труд миллионов твоих сверстников. Страна надеется на них и на тебя. И каждый невыученный урок, каждый потерянный день - это нарушение общего плана. Смотри же, не задерживай движения!... Посмотри... на свои руки, дружок, посмотри внимательно..

Подумай, к какому делу ты приладишь их в жизни, что ты должен выучить в школе, какую сноровку приобрести в работе, чтобы хорошенько потрудиться и своими руками помочь нашему народу достроить совсем хорошую, совсем счастливую - коммунистическую жизнь!" \*

\* - Кассиль Л.А. Собр.соч., т.У, с.597,598, М., "Детская литература," 1966 г.



Методом изложения основного содержания политической информации может быть рассказ учителя; беседа в сочетании с рассказом; беседа и чтение статьи газеты "Пионерская правда" и др.

Восприятию учащимися содержания политической информации должно способствовать наличие наглядности - портрета товарища К.У.Черненко, Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР; фотографий, слайдов Большого Кремлевского Дворца, где проходила сессия Верховного Совета СССР; плакатов "Ленинским курсом к новым победам", "Дело партии - дело всего народа", "Труд и знания - партии, Родине" и других.

Закрепление знаний, полученных на данной политической информации, возможно через выполнение учащимися заданий: выпуск тематических стенгазет, монтажей, газетных витрин, защита-конкурс фантастических проектов "Школа будущего", "Если бы я был архитектором...", в рамках игры-путешествия на станцию "Труд" и др.

#### СЛОВАРЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

- Верховный Совет СССР - высший орган государственной власти СССР; состоит из двух палат /равноправных/ - Совета Союза и Совета национальностей.
- Депутат - выборный полномочный представитель народа в Советах народных депутатов, член правительства.
- Президиум Верховного Совета СССР - постоянно действующий орган Верховного Совета СССР.
- Реформа - частичное изменение, преобразование.
- Сессия - заседание, возобновляющееся в определенное время /сессии Верховного Совета СССР созываются 2 раза в год/

#### ЛИТЕРАТУРА

- Материалы Пленума ЦК КПСС, 10 апреля 1984 г. - "Правда", 1984, 11 апреля.
- Материалы первой сессии Верховного Совета СССР - "Правда", 1984, 14 апреля.
- Заседание Президиума Верховного Совета СССР - "Правда", 1984, 14 апреля.
- "Дело партии - дело всего народа" Передовая газеты "Правда", 1984, 16 апреля.
- Материалы собрания актива Московской городской организации КПСС. "Московская правда" - 1984, 13 апреля.
- "Пионерская правда" - 1984, 13 апреля.
- Конституция /Основной закон/ СССР, М., Политиздат, 1978.



О ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕРИАЛАМ  
АПРЕЛЬСКОГО (1984 г.) ПЛЕНУМА ЦК КПСС И ПЕРВОЙ СЕССИИ  
ВЕРХОВНОГО СОВЕТА С С С Р ОДИННАДЦАТОГО СОЗЫВА

(Методические рекомендации для учащихся IX–XI классов)

Цели беседы:

Ознакомить учащихся IX–XI классов с материалами апрельского /1984г./ Пленума ЦК КПСС и первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва.

На конкретных примерах показать масштабность деятельности Советов народных депутатов как проявление демократизма социалистического строя.

Использовать материал беседы для формирования понимания у учащихся преимуществ социалистического строя, гражданских качеств, личной причастности к выполнению конкретных задач, стоящих перед школьным и классным коллективами, пионерским отрядом в свете реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Оборудование:

1. Портрет В.И.Ленина и портреты руководителей КПСС и Советского правительства.
2. Схема, отражающая структуру общего среднего и профессионального образования.
3. Подготовить записи песен о КПСС, Родине и советском народе.
4. Диафильмы.
5. Выставки книг и брошюр, других материалов об апрельском /1984г./ Пленуме ЦК КПСС, первой сессии Верховного Совета

одиннадцатого созыва, о депутатах Верховного Совета, представителях Москвы /своего района/.

Целесообразно заранее на классной доске записать тему и план занятия, пояснения к терминам, которые будут использоваться в ходе беседы.

В период подготовки к занятию учителям следует подготовить сообщения учащихся о биографии Генерального секретаря ЦК КПСС тов.К.У.Черненко, информации председателя классного штаба субботника об итогах работы учащихся 21 апреля 1984 г. Чтобы придать контрпропагандистскую направленность данному занятию, при обсуждении вопроса о реформе средней общеобразовательной школы полезно заслушать выступление одного из школьников о состоянии образования или о возможностях получения образования их ровесниками в капиталистических странах.

Целесообразно пригласить на занятие представителя шефствующего над школой или классом предприятия, одного из родителей, ветеранов КПСС и труда.

П Л А Н   З А Н Я Т И Я

I. Апрельский /1984 г./ Пленум ЦК КПСС, первая сессия Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва:

- 1) участники,
- 2) повестка дня,
- 3) основные решения.

II. Основные положения доклада тов.К.У.Черненко на Пленуме.

III. Реформа школы – дело всенародное.

IV. Участие школьников в жизни классного коллектива, общественно полезном и производительном труде.



Перед началом занятия для создания необходимого эмоционального настроения рекомендуется организовать прослушивание пионерских песен.

В начале занятия учитель назовет его тему, определит задачи беседы, покажет план занятия /записан на доске/ и обратится к учащимся с вопросом:

- Что вам известно об апрельском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС, первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва? /Кто принимал участие? Расскажите об одном, известном вам участнике сессии Верховного Совета СССР. Какие вопросы обсуждались на Пленуме ЦК КПСС и на сессии Верховного Совета?/.

Подытоживая ответы учащихся, учитель систематизирует их. В случае затруднения, учитель кратко расскажет учащимся о Пленуме ЦК КПСС и о сессии Верховного Совета.

В основу рассказа можно положить следующий материал. 10 апреля 1984 года состоялся очередной Пленум Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза. На Пленуме с большой речью выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС тов. К.У.Черненко. Пленум принял постановление "О дальнейшем улучшении работы Советов народных депутатов" и "Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы".

Источник силы и могущества советского общества в единстве партии и народа. Это убедительно подтвердила работа первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва. После рассказа о повестке дня сессии учитель отметит, что советские люди с единодушным одобрением встретили избрание Генерального секретаря ЦК КПСС К.У.Черненко Председателем Президиума Верховного Совета СССР./Заслушивается сообщение о жизненном пути тов.К.У.Черненко/.

По вопросу образования Совета Министров СССР было предоставлено слово Председателю Совета Министров СССР депутату Н.А.Тихонову. Тов. Н.А. Тихонов в соответствии с поручением Верховного Совета СССР представил на утверждение сессии состав Совета Министров СССР, одобренный Центральным Комитетом партии и партийной группой Верховного Совета СССР.

Обратившись к выставке материалов, учитель покажет состав Совета Министров СССР. Далее учитель расскажет об основных положениях речи тов.К.У.Черненко на апрельском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС.

Учащимся с детства знакомы слова: Советская власть, Советский Союз, Советское государство. Высшим органом власти у нас в стране является Верховный Совет СССР. Высшим органом власти в Москве - Московский Совет /"Моссовет в Москве хозяин"/, в нашем районе - районный Совет.

Чтобы представления школьников о деятельности Советов народных депутатов были более наглядными, конкретными, очень полезно рассказать о практической деятельности одного из народных депутатов, знакомых учащимся. Это может быть директор школы, кто-то из учителей, родителей или шефов. Тогда детям понятнее станет новая постановка вопроса о деятельности Советов народных депутатов в свете требований апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС.

Далее учитель приведет слова из текста речи тов.К.У.Черненко на Пленуме: "... Вскоре после Октября В.И.Ленин поставил задачу превратить Советы в такие органы государственного руководства, которые работали бы не только для трудящихся, но и ЧЕРЕЗ трудящихся. Ныне с полным правом можно сказать, что эта задача в основном решена. 2 млн.300 тысяч



дел, татов, представителей рабочих, крестьян, интеллигенция, трудящихся всех наций и народностей, десятки миллионов активистов - вот через кого ведутся у нас дела государства", - сказал тов. К.У.Черненко на Пленуме.

Однако не все возможности Советов используются в полной мере. /Не имеет смысла учащимся IX-УП классов говорить об имеющихся в работе Советов народных депутатов недостатках. Целесообразнее расширить представления школьников о масштабности их деятельности/.

С позиций подлинных хозяев своей страны, выражая интересы и коллективный опыт народа, решают народные депутаты важные задачи совершенствования развитого социалистического общества.

"Весомый вклад Советы - прежде всего Верховный Совет СССР - вносят и в большую повседневную работу, направленную на решение внешнеполитических задач. Мы с вами хорошо знаем, как сложна современная международная обстановка. КПСС и Советское государство прилагают огромные усилия, чтобы предотвратить ядерную войну, сохранить и упрочить мир на земле. Мы ведем дело к тому, чтобы снять напряженность в мировой политике, обуздать гонку вооружений, надежно обеспечить безопасность страны".

Постоянные комиссии палат Верховного Совета по иностранным делам много делают для развития наших связей с внешним миром, представляют страну на важных международных встречах, в трудных подчас переговорах.

Советы проводят большую работу по дальнейшему укреплению обороноспособности нашей Родины. Вы знаете, что современная

обстановка требует постоянных и всесторонних усилий по обеспечению безопасности страны и надежной защиты мирного труда советских людей.

В решение этой задачи Советы должны вносить свой вклад.

В целом основные задачи, стоящие перед Советами, можно выразить такими словами: "чтобы Советы всегда проявляли деятельную заботу обо всем, чем живут народ, страна".

Для более полной реализации воспитательных возможностей данного занятия учитель скажет учащимся о заседании Комиссии ЦК КПСС по подготовке новой редакции Программы КПСС. При этом, на доступном учащимся уровне отметит, что в Программе будут четко намечены конечные цели, к которым мы стремимся; конкретные пути их достижения. Программа отразит новейший опыт КПСС и братских стран. В программе будет уделено большое внимание вопросам внутреннего развития нашей страны, потому что от них зависят успехи коммунистического строительства, борьбы за мир и международной политики СССР. Когда проект документа будет готов, его вынесут на широкое обсуждение в партии в период подготовки коммунистов к XXVII съезду Коммунистической партии Советского Союза.

Переходя к реформе средней общеобразовательной школы, учитель обратится к классу с вопросом, предварительно остановившись на причинах проведения реформы.

- Как вы поняли, почему сегодня появилась необходимость провести реформу школы?

Обобщая и дополняя ответы школьников, можно сказать, что реформа школы проводится в соответствии с программными установками июньского /1983 г./ Пленума ЦК КПСС и имеет своей целью поднять ее работу на новый качественный уровень,



соответствующий условиям и потребностям общества развитого социализма. Это дело большой важности, затрагивающее интересы каждой семьи, всего советского народа.

Структура общего среднего и профессионального образования может быть представлена на транспаранте или записана на доске:

начальная школа — I-IV классы;  
 неполная средняя школа — V-IX классы;  
 средняя общеобразовательная и профессиональная школы;  
 средние профессионально-технические училища;  
 средние специальные учебные заведения.

Далее учитель кратко, на доступном учащимся уровне раскроет задачи трудового воспитания и обучения, профессиональной ориентации, которые внесут много нового в жизнь каждого учащегося.

Вопрос к учащимся:

— Как вы думаете, почему Коммунистическая партия и Советское государство уделяют большое внимание трудовому воспитанию подрастающего поколения?

После этого целесообразно заслушать сообщения об участии школьников данного класса в общественно полезном труде, участии в У трудовой четверти и коллективных трудовых делах конца нынешнего учебного года.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ БЕСЕДЫ

Как вы думаете, почему материалы апрельского /1984 г./ Пленума ЦК КПСС и первой сессии Верховного Совета СССР

нового созыва внимательно изучаются не только в Советском Союзе, но и за рубежом?

Как вы думаете, почему в реформе школы сделан акцент на трудовом воспитании подрастающего поколения?

Что нового в жизнь пионерской организации, в вашу жизнь вносит реформа школы?

Какое участие вы принимаете в школьном самоуправлении? Как можно улучшить общественное самоуправление в вашем классе в свете требований реформы школы?

Как можно усилить ответственность учащихся вашего класса "за качество учебы, соблюдение учебной и трудовой дисциплины"? Что для этого может предпринять пионерская организация класса, школы?

Задумывался ли ты о своей будущей профессии? Какие знания и умения, приобретенные в школе, понадобятся тебе в будущей трудовой жизни?

Чем отличается положение советского школьника от положения детей в капиталистических странах (приведите примеры)? О чем это свидетельствует?

Назовите руководителей Коммунистической партии и Советского государства.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ БЕСЕДЫ  
С УЧАЩИМИСЯ УШ-Х КЛАССОВ, ПОСВЯЩЕННОЙ ИТОГАМ АПРЕЛЬСКОГО  
/ 1984 г./ ПЛЕНУМА ЦК КПСС И ПЕРВОЙ СЕССИИ ВЕРХОВНОГО  
СОВЕТА СССР ОДИННАДЦАТОГО СОЗЫВА.

Тема беседы: Дело партии - дело всего народа

Задачи беседы: Познакомить учащихся с важнейшими итогами апрельского /1984 г./ Пленума ЦК КПСС и первой сессии Верховного Совета СССР, подчеркнуть преемственность ленинских идей в их решениях. Подвести школьников к пониманию того, что решения Пленума и Сессии направлены на дальнейшую работу по совершенствованию развитого социализма, лежат в общем русле стратегических задач построения нового общества. Показать, что Пленум и Сессия вооружили партию, весь советский народ конкретными установками осуществления текущих и перспективных задач на современном этапе развития нашего общества. Особенно важным является выделение таких ключевых вопросов как совершенствование работы Советов народных депутатов и реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Подвести учащихся к пониманию причин принятия решений о реформе школы, основных идей совершенствования ее работы, того политического, социально-экономического и идеологического значения, которое она будет иметь. На основе материала беседы, опираясь на важнейшие выводы, сделанные в выступлении Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР тов. К. У. Черненко на заседании Комиссии ЦК КПСС по подготовке

новой редакции программы партии, формировать у учащихся правильное представление о сущности современной политики партии и государства, направленной на совершенствование развитого социализма, как глубоко народной, научно обоснованной, отвечающей современным потребностям.

Раскрывая вопросы дальнейшего улучшения работы Советов народных депутатов и реформы общеобразовательной и профессиональной школы, подчеркнуть коренные преимущества социалистической демократии, народного образования в СССР по сравнению со странами капитализма. Воспитывать у школьников личностное, заинтересованное отношение к проблемам, поставленным на апрельском Пленуме ЦК КПСС и сессии Верховного Совета СССР, помочь им увидеть свое место в их решении, подчеркнуть, что задачи, выдвинутые на партийном и государственном форумах, являются делом партии, делом всего советского народа. Продолжить работу по формированию у учащихся умения анализировать партийные и государственные документы, использовать информацию, полученную из различных источников.

#### Оборудование:

- Материалы Пленума ЦК КПСС. 10 апреля 1984 года. - М., Политиздат, 1984г.
  - Конституция СССР. /Любое издание ныне действующей Конституции/.
  - Материалы первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва /Опубликованы в центральных газетах 12-13 апреля 1984г./
- /Все перечисленные материалы желательно иметь в количестве, равном числу учащихся в классе/.



Хорошую помощь может оказать заранее подготовленный стенд, на котором представлены фотографии сессии Верховного Совета СССР, информационные сообщения о Пленуме ЦК КПСС и сессии, цифровой материал о развитии Советов народных депутатов и советской школы /см. приложение к беседе/, план проведения специального занятия, который нацелит школьников на наиболее важное в беседе.

#### План беседы:

1. Решения апрельского /1984 г./ Пленума ЦК КПСС, первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва - программа действий партии, государства, всего советского народа, конкретные установки осуществления текущих и перспективных задач на современном этапе развития нашего общества.

2. Дальнейшее улучшение работы Советов народных депутатов - политической основы СССР, могучего орудия совершенствования развитого социализма.

3. Формирование всесторонне развитой личности - стратегическая цель партии и государства. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы - составная часть совершенствования развитого социализма.

4. Реализация программных установок Пленума ЦК КПСС и сессии Верховного Совета СССР - дело всей партии, всего советского народа.

1. В начале беседы учитель подчеркивает, что в марте и апреле нынешнего года произошли крупнейшие политические события в жизни страны, вызвавшие огромный международный резонанс. Он просит учащихся назвать эти события.

Обобщая ответы учащихся, необходимо выделить: выборы в

Верховный Совет СССР, апрельский Пленум ЦК КПСС, первую сессию Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва, заседание Комиссии ЦК КПСС по подготовке новой редакции Программы КПСС.

Учитель предлагает вспомнить основные вопросы, обсуждавшиеся на Пленуме ЦК КПСС и сессии Верховного Совета СССР. Учащиеся в своих ответах отмечают, что апрельский Пленум, состоявшийся 10 апреля, заслушал речь Генерального секретаря ЦК КПСС тов. К.У.Черненко, которая содержала целый ряд программных положений и выводов, полностью их одобрил и принял постановления "О дальнейшем улучшении работы Советов народных депутатов" и "Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы".

Состоявшаяся 11-12 апреля 1984 года первая сессия Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва избрала Председателем Президиума Верховного Совета СССР Генерального секретаря ЦК КПСС тов. К.У.Черненко, на сессии были избраны первый заместитель и заместители Председателя Президиума Верховного Совета СССР, секретарь Президиума и его члены. Сессия назначила Председателя Совета Министров, утвердила состав Советского правительства, выбрала Верховный суд СССР и назначила Генерального прокурора СССР, образовала Комитет народного контроля СССР.

На сессии были утверждены Указы Президиума Верховного Совета СССР, изданные с момента окончания последней сессии предшествовавшего созыва, и приняты соответствующие законы.

Верховный Совет СССР заслушал заявление Совета Министров СССР о его предстоящей деятельности и принял постановление, одобряющее ее основные направления.



Одним из важнейших решений Сессии явилось одобрение "Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы".

25 апреля состоялось заседание Комиссии ЦК КПСС по подготовке новой редакции Программы КПСС. Ее председатель, К.У.Черненко, в своем выступлении подчеркнул, что в современных условиях Программа партии должна быть программой совершенствования развитого социализма, по мере чего и происходит постепенное продвижение к коммунизму.

Учитель подчеркивает, что работа по совершенствованию развитого социализма является сегодня магистральной линией деятельности нашей партии и государства, всего советского народа. Этой задаче служат и решения последнего Пленума ЦК КПСС, сессии Верховного Совета СССР.

Каковы же их основные итоги?

Надо подчеркнуть, что последние важнейшие политические события жизни нашего государства вновь продемонстрировали возрастающий авторитет Коммунистической партии, полное одобрение и всеобщую поддержку трудящимися ее политического курса. Об этом говорят и итоги выборов в Верховный Совет СССР, первая его сессия.

Учащимся предлагается обратиться к знакомой им 6 статье Конституции СССР, которая раскрывает руководящую и направляющую роль КПСС в политической системе Советского общества.

Учитель подчеркивает, что новым доказательством возрастания авторитета КПСС является избрание Генерального секретаря ЦК КПСС тов.К.У.Черненко на пост Председателя Президиума Верховного Совета СССР. В этом прозвучало признание огромных

заслуг и авторитета товарища К.У.Черненко как выдающегося деятеля нашей партии и государства, стойкого борца за коммунизм и мир, испытанного руководителя-ленинца.

Статья 6 Конституции СССР подчеркивает мысль о том, что "КПСС существует для народа и служит народу". Ярким доказательством этого является решения апрельского Пленума ЦК КПСС. В речи на Пленуме тов.К.У.Черненко остановился на целом ряде вопросов, имеющих большое значение, и общественно-политическое и идеологическое, для успешного осуществления генеральной линии партии, направленной на все более полное удовлетворение постоянно растущих материальных и духовных потребностей советских людей.

Учитель подчеркивает, что одним из важнейших вопросов, поставленных в речи тов.К.У.Черненко, является вопрос о совершенствовании работы Советов народных депутатов.

2. Раскрытие второго пункта плана беседы учитель может начать с вопроса о том, когда возникли Советы /следует иметь в виду, что учащиеся девятого и десятого классов это знают по курсу истории СССР/. Следует подчеркнуть, что в 1985 году мы будем отмечать восьмидесятилетие первого Совета.

В чем сила Советов, почему, возникнув в условиях первой революции в России, они затем стали органами власти первой страны социализма? Важно, чтобы в ответах учащихся прозвучали мысли о том, что Советы возникли как результат творчества масс, о той роли, которую в Советах играла и играет Коммунистическая партия.



В беседе в десятиклассниками можно попросить их вспомнить то, как В.И. Ленин заканчивает свое выступление "Что такое Советская власть?" /оно изучается в курсе обществоведения; в фонохрестоматии по истории СССР имеется запись этой небольшой ленинской речи/. В.И. Ленин завершает свое выступление словами: "Советская власть есть путь к социализму, найденный массами трудящихся и потому - верный и потому - непобедимый". /Ленин В.И. Полн. собр. соч., т.38, с.239/.

Чем являются Советы народных депутатов в современной политической системе? На этот вопрос школьники отвечают, используя статью 2 Конституции, которая говорит о Советах как о политической основе СССР.

Учитель имеет возможность использовать некоторый цифровой материал, характеризующий итоги выборов в Верховный Совет СССР одиннадцатого созыва, систему Советов народных депутатов в нашей стране, который дается в сравнении с положением в странах капитала /См. приложения/.

В.И. Ленин говорил о том, что "Советская власть чудесный талисман". Он ставил вопрос о постоянной заботе о совершенствовании всего государственного аппарата, о наиболее полном использовании тех возможностей, которые имеют как органы власти Советы.

ЦК КПСС на апрельском Пленуме рассмотрел вопрос о дальнейшем улучшении работы Советов народных депутатов.

Учащимся десятого класса можно предложить обратиться к Постановлению Пленума ЦК КПСС, посвященному вопросам совершенствования работы Советов. Перед ними рекомендуется поставить задачу выделить главные направления этого улучшения.

В восьмых-десятых классах об этих направлениях улучшения работы Советов народных депутатов расскажет учитель или заранее подготовленный учащийся. Важно подчеркнуть следующие позиции:

- Пленум ЦК КПСС рассмотрел работу Советов народных депутатов в общей связи с вопросами совершенствования развитого социализма, дальнейшего развития социалистической демократии, всей политической системы общества;
- в речи Генерального секретаря ЦК КПСС тов. К.У. Черненко подчеркивается большая роль Советов народных депутатов в жизни нашей страны, они названы "могучим орудием социалистического строительства" /Материалы Пленума ЦК КПСС, 10 апреля 1984 года М., Политиздат, 1984, с.6/;
- Пленум указал на необходимость мер по дальнейшему совершенствованию работы Советов народных депутатов:
  - а) повысить партийное руководство советскими органами /необходимо еще раз обратить внимание учащихся, что это вытекает из 6 статьи Конституции СССР/;
  - б) поднимать роль Советов в вопросах хозяйственного строительства, выполнения государственных планов /здесь уместно вспомнить вместе с учащимися принципиальную постановку вопроса о выполнении планов в речи тов. К.У. Черненко на февральском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС/, более полного удовлетворения запросов трудящихся;
  - в) совершенствовать политико-воспитательную и культурно-массовую работу Советов;
  - г) повышать действенность контроля Советов за работой органов управления;
  - д) повышать требовательность к коммунистам, избранным в Советы, обеспечивать четкое разграничение функций партийных



и советских органов.

В беседе с учащимися следует подчеркнуть, что Пленум творчески применил и развил ленинский принцип единства законодательства, управления и контроля в деятельности Советов.

Учитель сообщает школьникам, что 17 апреля 1984 года собрание актива Московской городской партийной организации обсудило итоги апрельского Пленума ЦК КПСС, те задачи, которые вытекают из его решений, положений и выводов речи Генерального секретаря ЦК КПСС тов. К. У. Черненко.

Первый секретарь МГК КПСС тов. В. В. Гришин подчеркнул, что большие задачи стоят в свете Пленума по совершенствованию работы Советов Москвы. В состав местных Советов города избрано 11.276 депутатов. Более половины из них работают на предприятиях промышленности, транспорта, связи, строительства. Это позволяет значительно активизировать деятельность депутатов непосредственно на предприятиях и в организациях, которые в значительной степени обеспечивают выполнение государственного плана. Партийный актив столицы на своем собрании подчеркнул важность повышения роли районного звена Советов в реализации задач, стоящих перед трудовыми коллективами столицы.

3. Раскрытие третьего вопроса беседы можно начинать различными путями. Так, десятиклассникам, которые в курсе истории и обществоведения глубоко познакомились с задачами коммунистического строительства, могут быть заданы вопросы: назовите главные задачи строительства коммунизма, перечисленные в Программе КПСС. Как они между собой взаимосвязаны? Почему задача формирования нового человека является столь сложной?

Какую роль в ее реализации должна сыграть советская школа?

Учащихся восьмого и девятого класса можно попросить вспомнить, что им известно о реформе школы /постановка вопроса, обсуждение и т. д./.

Важно, чтобы в ходе беседы было подчеркнуто, что формирование всесторонне развитой личности является стратегической целью партии и государства. В полуденное время этому уделяется особенно большое внимание в связи с возрастанием роли духовного фактора в жизни нашего общества. /В беседе можно опираться на знания учащихся материалов июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС/.

Школа призвана дать молодому поколению не только знания, умения и навыки, необходимые для жизни, работы, но и сформировать качества гражданина СССР, высокие нравственные принципы.

Рассмотрение вопроса о реформе общеобразовательной и профессиональной школы требует тщательного отбора материала, так как предмет разговора очень многообразен и глубок.

Рекомендуется остановиться на следующих положениях:

- роль школы в советском обществе /особенно важно здесь проследить ленинскую идею о связи школы с жизнью, политикой/;
- причины принятия решения о реформе школы /учащимся предлагается обратиться к тексту речи тов. К. У. Черненко на Пленуме, проанализировать его выводы о важности коренного улучшения в работе советской школы - Материалы Пленума ЦК КПСС..., с. 15 /посл. абзац/ - с. 16 /1-3 абзацы/;
- всенародное обсуждение проекта реформы /обратить внимание учащихся на слова тов. К. У. Черненко о том, что "проект ЦК о реформе школы обогащен коллективным разумом и жизненным опытом миллионов" /Материалы Пленума ЦК КПСС ..., с. 16/.



В обсуждении проекта участвовало 120 миллионов человек, выступило 7 миллионов, поступило 1,2 млн. откликов и предложений. С большой заинтересованностью обсуждение проекта прошло в Москве /здесь путям перестройки школы были посвящены многочисленные собрания, в которых участвовали почти 4 млн. москвичей, внесших 150 тысяч предложений, дополнений и замечаний/. В проект ЦК КПСС после обсуждения были внесены более ста поправок, изменений, дополнений:

- роль партийных комитетов в рассмотрении вопросов совершенствования работы школы;

- характеристика основных идей реформы:

- а) задача формирования у каждого учащегося марксистско-ленинского мировоззрения, сознания ответственности за судьбу Родины - важнейшее призвание школы;
- б) оближение школы с производством - одно из основных направлений реформы;
- в) воспитание у молодежи любви к общественно полезному труду - задача работы школ;
- г) дальнейшее развитие ленинских идей о единой трудовой, политехнической школе /следует иметь ввиду, что название школы как единой трудовой политехнической, которое дается на доске, удостоверяющей номер школы, часто не известно учащимся. Для многих удивительно, что такие слова можно прочитать над номером школы, в которой они учатся. Между тем эта своеобразная формула позволит начать важный разговор о развитии ленинской идеи подготовки сознательных тружеников, строителей нового общества. Десятиклассники к моменту проведения беседы изучили в

курсе обществоведения речь В.И.Ленина на III съезде РКСМ "Задачи союзов молодежи". Комсомольцы других классов с ней также знакомы, но не на таком уровне. Учащимся десятого класса могут быть предложены вопросы о том, каким В.И.Ленин видел дело воспитания и образования молодежи в нашей стране? Какие ленинские идеи нашли отражение и развитие в "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы"?/;

- д) углубление вопросов профессиональной ориентации учащихся, осознанности выбора профессии;
- е) обеспечение органического сочетания профессионального образования в школе с дальнейшим повышением уровня общеобразовательной подготовки учащихся /подробно этот вопрос рассмотрен в докладе члена Политбюро ЦК КПСС, первого заместителя Председателя Совета Министров СССР тов.Г.А.Алиева на сессии. Учащимся можно обратиться к отрывку из доклада. Полностью он опубликован в газетах "Правда", "Известия", "Учительская газета". В других центральных газетах дан сокращенный вариант. По газете "Комсомольская правда" от 13 апреля рекомендуется обратиться к абзацам 16-17/;
- ж) повышение роли учителя в советском обществе, внимания к его профессиональному уровню, удовлетворению его материальных и духовных потребностей;
- з) улучшение руководства народным образованием.

В завершение рассмотрения данного вопроса следует подчеркнуть, что реформа носит глубоко научный, комплексный характер, поэтому невозможно на одном занятии охватить все



вопросы, которые она поставила. Кроме того следует учитывать и то, что ее реализация рассчитана на длительный период, а значит жизнь будет вносить коррективы в содержание реформы, пути достижения задач, которые перед ней поставлены.

Учитель предлагает учащимся обратиться к той части речи тов. К. У. Черненко на Пленуме, в которой он характеризует значение реформы, ту отдачу, которую мы от нее ожидаем. /См. Материалы Пленума ЦК КПСС ..., с. 17 /посл. абзац/, с. 18 /1-2 абзацы/.

От характеристики значения реформы следует перейти к выводу о том, что она является составной частью работы по совершенствованию развитого социализма.

Завершить обсуждение данного вопроса учитель может словами из передовицы газеты "Правда" от 16 апреля 1984 г.:  
 "Реформа призвана поднять работу общеобразовательной и профессиональной школы на качественно новый уровень, устранить недостатки, имеющиеся в ее деятельности, обеспечить глубокое овладение учащимися основами наук, формирование у них прочных коммунистических убеждений, трудолюбия, нравственной чистоты, воспитание в духе любви к нашей социалистической многонациональной Родине и готовности к ее защите, в духе пролетарского интернационализма".

4. Последний вопрос беседы нацелен на подведение школьников к мысли о том, что решения Пленума ЦК КПСС, сессии Верховного Совета СССР являются программными установками для каждого коммуниста, каждого советского человека. Важно, чтобы школьники осознали, что реформа требует и их личного участия. Перед ними можно поставить следующие вопросы:

Какие новые требования перед учащимися школы ставит реформа? Почему нельзя ее успешно провести без активного участия школьников?

Реформа подчеркивает возрастание роли школы в подготовке человека к труду. Какими качествами должны овладеть учащиеся, чтобы успешно трудиться в условиях перестройки народного хозяйства на интенсивный путь.

Что означает: осознанный выбор профессии? Чем вы должны руководствоваться, выбирая свое дело в жизни?

Реформа подчеркивает возрастание роли ученического самоуправления в школе. Что такое ученическое самоуправление? Какие пути его развития вы видите в нашей школе?

Учитель обращает внимание на роль школьной комсомольской организации в деле проведения реформы в жизнь, опираясь на слова тов. Г. А. Алиева: "Реформа, затрагивающая узловые вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения, закономерно становится важнейшим делом Ленинского комсомола". /"Правда" 13 апреля 1984 г./ . Можно поставить перед учащимися следующие вопросы:

Почему реформа закономерно становится важнейшим делом комсомола? Какую роль должны сыграть комсомольские организации школ в ее проведении? Каким может быть личный вклад комсомольца в реализацию задач, стоящих перед реформой?

Следует подчеркнуть, что реформа школы рассчитана на длительный срок и очень важно, чтобы учащиеся осознали свою ответственность за ее реализацию и с тех позиций, что они - будущие родители и от них во многом будет зависеть готовность



детей к возросшим требованиям, предъявляемым к уровню воспитанности и образованности учащегося школы.

В заключение беседы учитель обращает внимание учащихся на то, что когда речь идет о вопросах профессиональной подготовки, когда стоят проблемы общеобразовательного уровня школьников, аспекты нравственного формирования личности - это все неотделимо от решения важнейшей политической задачи: формирования активного строителя нового общества, гражданина своей социалистической Родины!

#### ЛИТЕРАТУРА

Материалы Пленума ЦК КПСС. 10 апреля 1984 года. М., Политиздат, 1984 г.

Конституция СССР (Любое издание Конституции СССР, 1977 г.)

Материалы первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва. /Центральные газеты за 12-13 апреля 1984 года/.

Намеченное партией - выполним. Материалы совещания актива Московской городской организации КПСС. /Московская правда, 18 апреля 1984 года/.

Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы /Центральные газеты 14 апреля 1984 года/.

Дело всей партии - дело всего народа. Передовая, Правда, 16 апреля 1984 года.

Школе - всеобщую заботу. Передовая. - Правда, 19 апреля 1984 года.

В ЦК КПСС - Правда, 26 апреля 1984 года.

#### ПРИЛОЖЕНИЯ

##### СОВЕТЫ НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ

Советы народных депутатов - важнейший инструмент осуществления подлинного народовластия. Советы объединяют около 2,3 млн. народных депутатов. Всего в СССР более 51 тыс. Советов народных депутатов всех ступеней.

Общественный актив, на который опираются в своей работе Советы, составляет свыше 30 млн. человек.

Во время каждых выборов состав депутатов обновляется примерно на 50%. Практику государственного управления проходят новые миллионы трудящихся.

Самые многочисленные органы Советов - постоянные комиссии. В настоящее время их насчитывается более 330 тыс.

В работе постоянных комиссий принимают участие 1,8 млн. депутатов.

В Верховном Совете СССР рабочие и колхозники составляют более половины общего числа депутатов, в местных Советах - более 2/3.

##### ИТОГИ ВЫБОРОВ В ВЕРХОВНЫЙ СОВЕТ СССР ОДИННАДЦАТОГО

###### СОЗЫВА

В голосовании приняли участие 184 006 373 избирателя, или 99,99%.

За кандидатов в депутаты Совета Союза голосовали 183.897.278 избирателей, что составляет 99,94%. 99,95% граждан, участвовавших в выборах, отдали голоса за кандидатов в депутаты Совета Национальностей.



В составе депутатов 527 рабочих, или 35,2%, колхозников 242 человека, или 16,1%, а всего рабочих и колхозников - 769, или 51,3 %.

Среди депутатов членов и кандидатов в члены КПСС - 1071, или 71,4%, беспартийных - 428, или 28,6%, женщин - 492, или 32,8%.

Депутатов в возрасте до 30 лет - 331, или 22,9%, членов ВЛКСМ - 225, или 15,0%.

О таком составе депутатов не могут и мечтать трудящиеся в буржуазном обществе с его пресловутыми "свободами". Вспомним: ныне в конгрессе США из 100 сенаторов 57 - юристы, как правило, владельцы крупных адвокатских контор или главы юридических служб монополий, 23 - бизнесмены или банкиры, 5 - владельцы крупных ферм и т.д. Рабочих в сенате не было и нет с момента его основания. В сенате всего две женщины. В английском парламенте 70% депутатов - крупные промышленники и финансовые магнаты, земледельцы, видные юристы и экономисты, остальные - директора различных компаний.

#### РАСХОДЫ НА НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

В С С С Р

/ млн. руб./	Данные 1982 года
В с е г о	33973
Текущие расходы	28806
Из них:	
дошкольное воспитание /детские сады, ясли, ясли-сады/	5 991

#### общее образование:

дневные общеобразовательные школы,	10 123
общеобразовательные школы для работающей молодежи /вечерние и заочные/	488
профессионально-техническое образование и подготовка кадров со средним специальным образованием -/профессионально-технические училища и школы, техникумы/	4 824
подготовка кадров с высшим образованием /высшие учебные заведения/	4 072
прочие виды обучения /курсы и другие мероприятия по повышению квалификации кадров, внешкольная работа с детьми и др./	3 308
<u>капитальные вложения и капитальный ремонт</u>	5 167

Кроме того, плата родителей за содержание детей в дошкольных учреждениях и школах-интернатах

I 350

На апрельском /1984 г./ Пленуме ЦК КПСС было подчеркнуто, что уже с 1-го сентября этого года начнется поэтапное повышение зарплаты учителям и другим работникам народного образования в среднем на 30-35%. "Эта мера коснется шести миллионов человек. Она потребует около трех с половиной миллиардов рублей в год". /Материалы Пленума ЦК КПСС..., см. с.16-17/.



ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В СССР

К началу 1984 года 87% занятого в народном хозяйстве СССР населения имело высшее и среднее /полное и неполное/ образование. В настоящее время всеми видами обучения в СССР охвачено 106 млн. человек.

В 1982/83 учебном году стипендии получали 77% студентов и 75% учащихся средних специальных учебных заведений.

Расходы на одного учащегося в расчете на год составляют:  
в общеобразовательных школах - около 200 руб.;  
в средних специальных учебных заведениях - свыше 700 руб.;  
в высших учебных заведениях - около 110 руб. ✓

На содержание одного ребенка в детских яслях в год расходуется около 580 руб., а в детских садах - около 500 руб., при этом 80% этих расходов оплачивается государством.

Сравним расходы на образование в СССР и США для гражданина этих стран.

Образование	СССР (руб.)	США (доллар)
Среднее специальное /техникум в СССР, "младший колледж" в США/ за год	бесплатно <sup>(200)</sup>	1500-2000
Высшее, за год	бесплатно <sup>115</sup>	5000-9000
Содержание в детских дошкольных учреждениях /детский сад в СССР, "дом дневного присмотра" в США, за год.	60-150	1500-2500